

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Основное общее образование

Русский язык	<p>Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Данная программа направлена на реализацию личностно - ориентированного, коммуникативного, компетентностного и деятельностного подходов к обучению русскому языку.</p> <p>Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Главными задачами реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none">• планируемые результаты обучения;• технологии и средства формирования УУД у обучающихся;• проектная деятельность обучающихся;• содержание учебного предмета;• способы оценивания результатов <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по русскому языку, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019. – ФГОС (для 5-х классов)• Линдман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык. Практика.- М.: Дрофа, 2014.- ФГОС; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.- М.: Дрофа, 2013.- ФГОС (для 6-х классов)• Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык,- М.: Дрофа, 2014.- ФГОС; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.- М.: Дрофа, 2014, 2016.- ФГОС (для 7-х классов)• Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык, Дрофа, 2014.- ФГОС; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.- М.: Дрофа, 2014.- ФГОС (для 8-х классов)• Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. Русский язык. Практика М.: Дрофа, 2018; Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь.- М.: Дрофа, 2018 (для 9-х классов)
--------------	--

	<p>Учебный план МАОУ «СОШ № 45» предусматривает обязательное изучение русского языка в 5 -9 классах в объёме 732 часа. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч., в 8 классе – 105 ч., в 9 классе – 102 ч.</p>
<p>Литература</p>	<p>Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.</p> <p>Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; • формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; • формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; • формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; • воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; • воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; • формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; • обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации; • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; • формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по литературе, разработана в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Меркин Г.С. Литература. В 2-х частях. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – ФГОС (для 5-х классов) • Курдюмова Т.Ф Литература. В 2-х частях.- М.: Дрофа, 2013.-ФГОС (для 6-х классов) • Курдюмова Т.Ф Литература. В 2-х частях.- М.: Дрофа,2014.-ФГОС (для 7-х, 8-х классов) • Курдюмова Т.Ф. Литература. Учебник-хрестоматия. В 2-х частях.- М.: Дрофа, 2018.- ФГОС (для 9-х классов) <p>В соответствии с учебным планом на изучение литературы в основной школе отводится: в 5 классе - 105 часов за год (3 часа в неделю), в 6 классе - 105 часов за год (3 часа в неделю), в 7 классе - 70 часов в год (2 часа в неделю), в 8 классе - 70 часов в год (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю). Всего 452 часа.</p>
<p>Иностранный язык (английский язык)</p>	<p>Данная программа направлена на реализацию личностно - ориентированного, коммуникативного, компетентностного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.</p> <p>Основной целью обучения иностранному языку обучающихся является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность обучающихся к иноязычному общению в пределах, определенных ФГОС.</p> <p>Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика; 2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры; 3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей; 4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по английскому языку, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения:</p> <p>«Английский язык, 5 класс» Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. - М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>"Английский язык, 6 класс" Кузовлев В.П. и др., Москва, «Про-</p>

	<p>свещение», 2014 г. "Английский язык, 7 класс" Кузовлев В.П. и др., Москва, «Просвещение», 2016 г. "Английский язык, 8 класс" Кузовлев В.П. и др., Москва, «Просвещение», 2017 г. «Английский язык, 9 класс» Кузовлев В.П. и др., Москва, «Просвещение», 2018 г.</p> <p>На изучение английского языка на уровне основного общего образования отводится 522 часа. Английский язык изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 105 часов в год в 5-8 классах, 102 часа в год – в 9-м классе.</p>
<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>Учебный предмет «История России. Всеобщая история» создаёт условия для освоения обучающимися важной мировоззренческой задачи - раскрытия своеобразия и неповторимости российской истории, её связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>Задачи изучения истории в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; • овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; • развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; • формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы</p>

входят:

Всеобщая история:

- «История Древнего мира»;
- «История Средних веков. VI-XV вв.»;
- «История Нового времени. XVI-XVII вв.»;
- «История Нового времени. XVIII в.»;
- «История Нового времени. XIX в.».

История России:

- «Древняя Русь»;
- «От Древней Руси к Российскому государству. VIII – XV вв.»;
- «Россия в XVI – XVII веках: от Великого княжества к царству»;
- «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»;
- «Российская империя в XIX – начале XX вв.».

В число основных разделов рабочей программы входят:

- планируемые результаты обучения;
- технологии и средства формирования УУД у обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- содержание учебного предмета;
- способы оценивания результатов

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УМК, используемый на данном уровне обучения:

По истории России:

- А. А. Данилов. История: Россия с древнейших времен до конца XVI века, 6 класс - М.: Просвещение, 2014

- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин /Под ред. А.В.Торкунова, История России в 2 ч., 7 класс. - М.: Просвещение, 2016

- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин /Под ред. А.В.Торкунова, История России в 2 ч., 8 класс. - М.: Просвещение, 2016

- Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин /Под ред. А.В.Торкунова, История России в 2 ч., 9 класс. - М.: Просвещение, 2018

По Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение, 2019

- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс, М.: Просвещение, 2016

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс, М.: Просвещение, 2017

- О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история: новейшая история. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017.

На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в основной общей школе отводится по учебному плану по 2 часа в неделю, 70 часов в год в 5-8 классах, в 9-м классе – 68 часов в год. Всего 348 часов.

Физика

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Данная программа направлена на реализацию личностно - ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов к обучению физике.

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественнонаучные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

В число основных разделов рабочей программы входят:

- планируемые результаты обучения;
- технологии и средства формирования УУД у обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- содержание учебного предмета;
- способы оценивания результатов

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО по физике, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения:

1. Физика. 7 класс: Учебник/А. В. Перышкин. –М.: Дрофа, 2016.
2. Физика. 8 класс: Учебник/А. В. Перышкин. –М.: Дрофа, 2017.
3. Физика.9 класс: Учебник/А.В. Перышкин. – М.:

	<p>Дрофа, 2018.</p> <p>В образовательной программе на изучение физики на уровне основного общего образования отводится 208 часов. Физика изучается в 7-9 классах по 2 часа в неделю, в 7-8 классах - 70 часов в год, в 9-м классе – 68 часов в год.</p>
Музыка	<p>Данная программа направлена на реализацию личностно - ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов к обучению музыке.</p> <p>Целью преподавания музыкального искусства в основной школе является развитие творческих сил подростка в процессе формирования его музыкальной культуры как части всей его духовной культуры. Это реализуется через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать музыкальные произведения по законам гармонии и красоты; • воспитание художественного мышления как мышления, постигающего музыкальные и жизненные явления в их диалектическом развитии; • освоение музыки в союзе с другими видами искусства, единая интонационная природа которого позволяет вскрывать сущность их взаимодействия в восприятии целостной картины мира и обеспечивает овладение художественным методом его познания; • изучение музыки как вида искусства во всём объёме его форм и жанров, постижение особенностей музыкального языка, способов и приёмов исполнительства; • знание лучших произведений отечественного и зарубежного классического наследия, народной музыки, творчества современных композиторов; • воспитание художественных умений и навыков, лежащих в основе слушательской и исполнительской культуры учащихся, позволяющих проявить творческую индивидуальность в выборе той или иной музыкальной деятельности (хоровое и сольное пение, импровизация на музыкальных инструментах, выражение музыкального образа через образ живописный, танцевальный, поэтический). <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по музыке, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка, 5 класс. [учебник для общеобразовательных учреждений] /Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. -Вентана-Граф, 2014. -ФГОС. 2. Музыка, 6 класс. [учебник для общеобразовательных учреждений] /Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. -Вентана-

	<p>Граф, 2013. -ФГОС.</p> <p>3. Музыка, 7 класс. [учебник для общеобразовательных учреждений] /Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. -М.: Вентана-Граф, 2016. -ФГОС.</p> <p>4. Музыка, 8 класс. [учебник для общеобразовательных учреждений] /Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. -Дрофа, 2013. -ФГОС.</p> <p>Музыка в основной школе изучается 1 час в неделю, в 5 классе в объёме 35 часов, в 6 классе в объёме 35 часов, в 7 классе в объёме 35 часов, в 8 классе в объёме 35 часов. Курс рассчитан на 140 часов.</p>
Изобразительное искусство	<p>Данная программа направлена на реализацию личностно - ориентированного, компетентностного и деятельностного подходов к обучению изобразительному искусству.</p> <p>Изучение изобразительного искусства направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представление о реальной художественной картине мира, и предполагает развитие и становление эмоционально - образного, художественного типа мышления, что наряду с рационально - логическим типом мышления преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся.</p> <p>Основными задачами курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образного восприятие визуального мира и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности; - гармонизацию эмоционального, духовного и интеллектуального развития личности как основу формирования целостного представления о мире; - подготовка обучающегося к основному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по изобразительному искусству, разработана в соответствии с требованиями ФГОС. УМК, используемый на данном уровне обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Искусство (ИЗО) (5 класс) Ермолинская Е.А., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. -Вентана- Граф, 2014. - ФГОС. 2. Изобразительное искусство (6 класс) Е.А.Ермолинская. ИЗО. Вентана-Граф. 2013.- ФГОС. 3. Искусство (ИЗО) (7 класс) Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство.- М.: Вентана-Граф, 2016.- ФГОС. 4. Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, 8 класс.- М.: Вентана-Граф, 2015.- ФГОС. <p>В учебном плане на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программ-</p>

	<p>ного материала отводится 35 часов в 5 классе, 35 часов в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 35 часов в 8 классе. Итого: 140 часов.</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности; ● понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения; ● понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; ● понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; ● понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; ● освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; ● понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма; ● освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; ● освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; ● освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим; ● освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; ● освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

	<ul style="list-style-type: none"> ● освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. <p>Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; ● развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; ● формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● планируемые результаты обучения; ● технологии и средства формирования УУД у обучающихся; ● проектная деятельность обучающихся; ● содержание учебного предмета; ● способы оценивания результатов <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по ОБЖ, разработана в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>УМК, используемый на данном уровне обучения: Фролов М.П., Юрьева М.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8,9 классы. -Астрель, 2016, 2018.</p> <p>По учебному плану на изучение ОБЖ на уровне основного общего образования отводится 69 часов. ОБЖ изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Общее количество учебных часов составляет 35 часов в год в 8-м классе, 34 часа в год – в 9-м классе.</p>
<p>Учусь слышать по - английски</p>	<p>Данная программа элективного курса «Учусь слышать по-английски» направлена на реализацию личноно - ориентированного, коммуникативного, компетентностного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.</p> <p>Цель курса: скорректировать умение аудировать и на его основе развить другие виды речевой деятельности, помочь учащимся решать коммуникативные задачи в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● развивать коммуникативно-прагматические умения в различных видах речевой деятельности: аудировании, говорении и письме; ● формировать социокультурную и лингвострановедческую компетенцию обучающихся, расширять их представления о стране изучаемого языка, повышать мотивацию и реализа-

	<p>цию интереса к предмету и языку в повседневном языковом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся компенсаторные умения, направленные на реализацию иноязычного общения вербальными и невербальными способами; • формировать у обучающихся способность воспринимать на слух и понимать полностью содержание или выделять ключевую информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом и незнакомом материале; • способствовать развитию творческого потенциала обучающихся. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Программа элективного курса «Учусь слышать по-английски» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Используемые технические средства обучения: лингафонный кабинет, мультимедийный компьютер, аудиомэгафнофон, интерактивная доска, мультимедийный проектор и т.д.</p> <p>По учебному плану МАОУ «СОШ № 45» на изучение данного элективного курса в 7-м классе отводится 35 часов (1 час в неделю).</p>
Обществознание	<p>Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; - освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:

- «Человек. Деятельность человека»;
- «Общество»;
- «Сфера духовной культуры»;
- «Социальные нормы»;
- «Социальная сфера жизни общества»;
- «Политическая сфера жизни общества»;
- «Гражданин и государство»;
- «Основы российского законодательства»;
- «Экономика».

В число основных разделов рабочей программы входят:

- планируемые результаты обучения;
- технологии и средства формирования УУД у обучающихся;
- проектная деятельность обучающихся;
- содержание учебного предмета;
- способы оценивания результатов

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УМК, используемый на данном уровне обучения:

Обществознание: Учебник: 6 класс / Е.С. Королькова. – М.: Академкнига / Учебник, 2014.

Обществознание: Учебник: 7 класс / Е.С. Королькова. – М.: Академкнига / Учебник, 2016.

Обществознание: Учебник: 8 класс / Е.С. Королькова. – М.: Академкнига / Учебник, 2016.

Обществознание: Учебник: 9 класс / Е.С. Королькова. – М.: Академкнига / Учебник, 2016.

По учебному плану на изучение обществознания на уровне основного общего образования отводится 139 часов. Обществознание изучается в 6 -9 классах по 1 часу в неделю. Общее количество учебных часов составляет 35 часов в год в 6-8-х классах, 34 часа в год – в 9-м классе.

<p>Родная литература (русская)</p>	<p>Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках родной литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (нашими современниками, представителями совсем другой эпохи).</p> <p>Изучение родной литературы в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа; • формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; • формирование отношения к родной литературе как к особому способу познания жизни; • воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера; • воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа; • осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • содержание учебного предмета; • система оценивания; • проектная и исследовательская деятельность; • технологии и средства формирования УУД. <p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. По учебному плану МАОУ «СОШ № 45» на изучение предмета "Родная литература (русская)" отводится по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
<p>Математика</p>	<p>В программе по математике сохранена ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование.</p> <p>Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной</p>

профессиональной деятельности.

В программе по математике содержится значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Целью изучения математики в 5-6 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

На основании Образовательной программы МАОУ «СОШ №45» предмет «Математика» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–6 классах в общем объеме 350 ч. По учебному плану 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:

- Виленкин Н.Я. Математика. В 2-х частях. – Мнемозина, 2019. – ФГОС (для 5-х классов)
- Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. - М.: Мнemo-

	<p>зина, 2014.- ФГОС</p>
<p>Алгебра</p>	<p>В программе по алгебре содержится значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.</p> <p>Целью изучения курса алгебры в 7 - 9 классах является развитие вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования задач, осуществление функциональной подготовки школьников. Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и решать практические задачи.</p> <p>Учебный предмет «Алгебра» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах.</p> <p>На изучение алгебры в 7 – 9 классах отводится 312 ч (из расчета 3 ч в неделю). 105 часов в 7 классе; 105 часов в 8 классе; 102 часа в 9 классе.</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения: - Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра.7 класс. - М.: Просвещение, 2016.; - Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2017. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Алгебра. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018.</p>
<p>Геометрия</p>	<p>В программе по геометрии содержится значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.</p> <p>Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.</p> <p>Курс позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.</p> <p>Учебный предмет «Геометрия» изучается на уровне основного</p>

	<p>общего образования в качестве обязательного предмета в 7-9 классах.</p> <p>На изучение геометрии в 7 – 9 классах отводится 208 ч (из расчета 2 ч в неделю).</p> <p>70 часов в 7 классе; 70 часов в 8 классе; 68 часов в 9 классе.</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия.- М.: Просвещение, 2013, 2016, 2017, 2018.
Информатика	<p>Изучение информатики на данном уровне обучения вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; - совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; - развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.); - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ. <p>Главная цель изучения предмета «Информатика» – формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.</p> <p>Общие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях; - формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ; - формирование представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества; - осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;

	<p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;</p> <p>- овладение умениями создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;</p> <p>- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>Реализация целей потребует решения следующих задач:</p> <p>- систематизировать подходы к изучению предмета;</p> <p>- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации.</p> <p>В число основных содержательных линий программы входят следующие разделы:</p> <p>«Информация и информационные процессы»;</p> <p>«Кодирование текстовой и графической информации»;</p> <p>«Кодирование и обработка цифровой информации»;</p> <p>«Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных»;</p> <p>«Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов».</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Н.Д. Угринович. Информатика (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, 2017, 2018). <p>На изучение информатики в 7-9 классах отводится 104 часа. В 7 классе 35 часов (1 час в неделю). В 8 классе 35 часов (1 час в неделю). В 9 классе 34 часа в неделю (1 час в неделю).</p>
География	<p>География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.</p> <p>Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.</p> <p>Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных мето-</p>

	<p>дов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.</p> <p>На уровне основного общего образования продолжают формироваться знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияние природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.</p> <p>Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Климанова О.А., Климанов В. В., Ким Э.В. География: Землеведение: 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2019. • Герасимова Т.П., Неклюдова П.П. Начальный курс географии. -Дрофа. 2014. (для 6 класса); • Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. - М.: Дрофа, 2016, (для 7 класса); • Барина И.И. География России. Природа. М.: - Дрофа, 2017, (для 8 класса); • Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство.– М.: Просвещение, 2018, (для 9 класса). <p>На изучение географии в 5 классе выделяется 35 часов (1 час в неделю), в 6 классе- 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе 70 ч (2 часа в неделю), в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). Итого 278 часов.</p>
Биология	<p>Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.</p> <p>Рабочая программа по биологии построена с учетом следующих содержательных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многообразие и эволюция органического мира; • биологическая природа и социальная сущность человека; • уровневая организация живой природы. <p>Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».</p> <p>Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особен-</p>

	<p>ностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.</p> <p>В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.</p> <p>Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации учебного материала, который был освоен учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.</p> <p>Курс предполагает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования.</p> <p>УМК, используемый на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология.- Дрофа, 2019.- ФГОС • Сонин Н.И. Биология. -Дрофа, Сферы. 2014.- ФГОС • Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология (красная линия). - М.: Дрофа, 2016. – ФГОС • Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2017. – ФГОС • Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. – М.: Дрофа, 2018. - ФГОС <p>На изучение учебного предмета «Биология» в 5-7 классах отводится по 35 часов (1 час в неделю), в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). Всего на уровень основного общего образования 243 часа.</p>
Химия	<p>Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».</p> <p>Изучение предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения, повышение удельного веса самостоятельной работы учащихся в обучении, например, при проведении домашнего химического эксперимента и обсуждении его результатов, подготовке сообщений для ученических конференций, защите проектов, выборе объекта для подготовки сообщения или проекта и др.</p> <p>Целями изучения химии в основной школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; уме-

	<p>ния различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;</p> <p>2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;</p> <p>3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;</p> <p>4) проектирование и реализация выпускниками основной школы личной образовательной траектории: выбор профиля обучения в старшей школе или профессионального образовательного учреждения.</p> <p>Изучение химии призвано обеспечить:</p> <p>1) формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;</p> <p>2) развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;</p> <p>3) выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;</p> <p>4) формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Химия» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Габриелян О.С. Химия. 8 класс.- М.: Дрофа, 2017. • Габриелян О.С. Химия. 9 класс.- М.: Дрофа, 2018. <p>Программа рассчитана на 173 учебных часа. Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» отводится 70 часов в 8 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 9 классах (2 часа в неделю).</p>
<p>Финансовая грамотность</p>	<p>Основной идеей реализации курса «Финансовая грамотность» является формирование специальных компетенций в области управления личными финансами у обучающихся общеобразовательных школ.</p> <p>Цель курса «Финансовая грамотность» - формирование общей функциональной финансовой грамотности обучающихся, получение специальных компетентностей для повседневной жизни и общего развития на основе овладения методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.</p> <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Данная рабочая программа по финансовой грамотности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. На уровне основного общего образования программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 8-х классах.</p>
Технология	<p>Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Предмет направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.</p> <p>Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.</p> <p>Программа по технологии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.</p> <p>Авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница в 2012г. разработана программа по учебной дисциплине «Технология» 5-8 классы и изложена в рамках двух направлений: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома».</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Симоненко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. –Вентана-Граф, 2014. – ФГОС, (5 класс, м.); • Симоненко А.Т. Технология. Технология ведения дома. – Вентана-Граф, 2014. – ФГОС, (5 класс, д.); • Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 2014.-ФГОС, (6 класс, м.); • Сеница Н.В. Технология. Технология ведения дома. 2014.-ФГОС, (6 класс, д.); • Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. - М.: Вентана-Граф, 2016. – ФГОС, (7 класс, м.); • Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. - М.: Вентана-Граф, 2016. – ФГОС, (7 класс, д.); • Симоненко В.Д., Электров А.А. Технология. - М.: Вентана-Граф, 2017. – ФГОС, (8 класс). <p>Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, по 70 часов в год в каждом классе и 1 час в неделю в 8 классе,</p>

	35 часов в год. Всего на изучение предмета на уровне основного общего образования отводится 245 часов.
Родной язык (русский)	<p>Родной (русский) язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.</p> <p>Изучение родного языка в школе решает следующие образовательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. <p>В процессе изучения предмета «Родной язык (русский)» создаются условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентация в мире профессий. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • содержание учебного предмета; • система оценивания; • проектная и исследовательская деятельность; • технологии и средства формирования УУД. <p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. По учебному плану МАОУ «СОШ № 45» на изучение предмета "Родной язык (русский)" отводится по 0,5 часа в неделю в 5-9 классах.</p>
Физическая культура	Освоение учебного предмета «Физическая культура» направле-

	<p>но на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.</p> <p>С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.</p> <p>Предмет «Физическая культура» на уровне основного общего образования включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и современное развитие физической культуры; 2. Современное представление о физической культуре (основные понятия); 3. Физическая культура человека; 4. Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой; 5. Подготовка к занятиям физической культурой. <p>Программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. - Просвещение, 2014. – ФГОС, (5 класс); • Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. - Просвещение, 2015. – ФГОС, (6 класс); • Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. - Просвещение, 2016. – ФГОС, (7 класс); • Лях В.И. Физическая культура (8-9). - М.: Просвещение, 2017. – ФГОС. <p>На изучение предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования отводится 522 часов, по 3 часа в неделю с 5 по 9 класс.</p>
Физика в твоей будущей профессии	<p>Элективный курс «Физика в твоей будущей профессии» направлен на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения и предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.</p> <p>Содержание курса даёт ученикам возможность удовлетворить свои интересы и познавательные предпочтения, расширить круг приобретаемых знаний; отвечает запросам общества, так как помогает учащимся сориентироваться и определить профиль будущей трудовой деятельности.</p>

	<p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Данная рабочая программа элективного курса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>На уровне основного общего образования программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9-х классах.</p>
<p>Математическая мозаика</p>	<p>Основная цель элективного курса для учащихся 7 класса «Математическая мозаика»– научить решать (любые) задачи, научить работать с задачей, анализировать каждую задачу и процесс ее решения, выделяя из него общие приемы и способы, т.е., научить такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, исследования, а ее решение – как объект конструирования и изобретения. Таким образом, изучение предмета будет способствовать формированию основных способов математической деятельности.</p> <p>На занятиях этого предмета есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. При этом решение задач предлагается вести двумя основными способами: арифметическим и алгебраическим через составление математической модели. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, правильно оформлять то или иное задание.</p> <p>Кроме того, целями предмета ставятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совершенствование общеучебных навыков и умений, приобретенных учащимися ранее; 2. целенаправленное повторение ранее изученного материала; 3. развитие формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющих уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатики и др.) 4. формирование у учащихся навыков решения сюжетных задач методом математического моделирования. <p>Программа рассчитана на 35 часов при 1 часе в неделю.</p>
<p>Учимся писать сочинение</p>	<p>Данный курс предназначен для обучающихся 9 – х классов. Актуальность курса состоит том, что навык написания сочинения необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовался.</p> <p>Цель элективного курса: формирование устойчивых знаний и умений учащихся по созданию сочинений-рассуждений.</p> <p>Основными задачами реализации программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привить умения и навыки формирования темы творческого задания. 2. Продолжить и расширить работу по составлению сложного плана, логической цепочки. 3. Научить преобразовывать план в композицию сочинения (в соответствии с видом сочинения).

	<p>4. Активизировать деятельность учащихся в ходе рассуждения.</p> <p>5. Привить умение аргументировать собственные мысли и мнение автора примерами из текста, из других произведений (статей), из собственной жизни, умение убеждать.</p> <p>6. Обучить умениям и навыкам самостоятельного создания сочинений и самостоятельного оценивания работ.</p> <p>7. Развивать и воспитывать мыслящую личность, умеющую отстаивать свое мнение.</p> <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • содержание учебного предмета; • система оценивания; • проектная и исследовательская деятельность; • технологии и средства формирования УУД. <p>Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС. В Образовательной программе МАОУ «СОШ № 45» на изучение элективного курса «Учимся писать сочинение» на уровне основного общего образования отводится 34 часа.</p>
Решение задач повышенной сложности	<p>Элективный курс «Решение задач повышенной сложности» разработан для учащихся 8 - 9 классов.</p> <p>Необходимость рассмотрения техники решения текстовых задач обусловлена тем, что умение решать задачу является высшим этапом в познании математики и развитии учащихся. С помощью текстовой задачи формируются важные общеучебные умения решения, проверки полученного результата и, наконец, развития речи учащегося. В ходе решения текстовой задачи формируется умение переводить ее условие на математический язык уравнений, неравенств, их систем, графических образов, т.е. составлять математическую модель. Решение задач способствует развитию логического и образного мышления, повышает эффективность обучения математике и смежным дисциплинам.</p> <p>Предлагаемый курс демонстрирует учащимся применение математического аппарата к решению повседневных бытовых проблем каждого человека, вопросов рыночной экономики и задач технологии производства. Учебный материал курса будет способствовать успешному прохождению аттестации учащихся за курс основной школы. Этот предметный курс дополняет базовую программу, не нарушая её целостности.</p> <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания необходимости усвоения спектра текстовых задач, показав широту применения расчётов в реальной жизни; • развитие устойчивого интереса учащихся к изучению математики; • воспитание понимания, что математика является инструментом познания окружающего мира; • формирование коммуникативной компетентности; • осуществление интеллектуального развития учащихся, формирование качеств мышления, которые позволят им быть успешными на следующем уровне обучения, для решения практических проблем.

	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать систему ранее приобретённых программных знаний темы «Решение задач повышенной сложности» до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, экономика, основы информатики и др.), • познакомить учащихся с разными типами текстовых задач, особенностями методики и различными способами их решения; • привить учащимся основы экономической грамотности; • создать условия, способствующие самоопределению учащихся; • развивать ключевые компетенции, обеспечивающие успешность в будущей профессиональной деятельности. <p>Всего на проведение занятий отводится 69 часов, из расчета 1 час в неделю – 8 класс (35 часов), из расчета 1 час в неделю – 9 класс (34 часа).</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Элективный курс «Проектная деятельность» разработан для учащихся 7 - 9 классов и направлен на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.</p> <p>Цель курса: формирование и развитие метапредметных компетенций обучающихся 7-9 классов через реализацию технологии проектной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; • обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; • формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; • развивать познавательные потребности и способности, креативность, • развивать коммуникативные навыки (партнерское общение); • формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование); • формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор. <p>В процессе прохождения курса формируются умения самостоятельной проектной деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.</p> <p>Курс состоит из отдельных модулей. Модуль «Первые шаги» - 7 класс решает задачу приобщения семиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий - наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей</p>

	<p>школьников в жизненном самоопределении.</p> <p>Модуль «Моя лаборатория» - 8 класс формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Модуль третий «Мы творим и создаём» - 9 класс систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>На изучение курса выделяется 104 часа, из расчета 1 час в неделю в 7, 8 и 9 классах.</p>
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием, но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.</p> <p>В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • технологии и средства формирования УУД у обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов <p>Программа по ОДНКНР разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.</p> <p>УМК, используемый:</p> <p>- Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры. – М.: ВентанаГраф, 2019.</p> <p>На уровне основного общего образования программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) в 5-х классах.</p>
<p>Второй иностранный язык (немецкий)</p>	<p>Данная программа направлена на реализацию личностно - ориентированного, коммуникативного, компетентностного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению второму иностранному языку (немецкому языку).</p> <p>Основной целью обучения второму иностранному языку (немецкому языку) обучающихся является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность обучающихся к иноязычному общению в пределах тем, определенных ФГОС.</p> <p>Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика; • Познание культуры стран изучаемого языка и корреспондирующих элементов родной культуры; • Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей; • Овладение немецким языком как средством общения и осознание системы немецкого языка. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты обучения; • технологии и средства формирования УУД у обучающихся; • проектная и исследовательская деятельность обучающихся; • содержание учебного предмета; • способы оценивания результатов. <p>Программа обеспечивает реализацию ФГОС ООО по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)», разработана в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>УМК, используемый на данном уровне обучения:</p> <p>М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова, Немецкий язык – 5-9 классы (Горизонты): учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение.</p> <p>На изучение второго иностранного языка (немецкий язык) на уровне основного общего образования отводится 16 часов. Второй иностранный язык (немецкий язык) изучается в 9 классе по 1 часу в неделю в I полугодии.</p>
<p>Введение в химию</p>	<p>Учебный курс состоит из семи взаимосвязанных модулей и носит общекультурный характер. Главной идеей программы является подготовка к освоению опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.</p>

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся понять роль и значение химии среди других наук о природе. Содержание курса позволяет формировать у обучающихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.

Изучение предмета «Введение в химию» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Изучение предлагаемого курса предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения: повышение удельного веса самостоятельной работы обучающихся в обучении, например, при проведении домашнего химического эксперимента и обсуждении его результатов, подготовке сообщений для ученических конференций, защите проектов, выборе объекта для подготовки сообщения или проекта и др.

Целями изучения предмета «Введение в химию» в основной школе являются:

1) подготовка обучающихся к изучению нового учебного предмета «Химия»;

2) создание познавательной мотивации к изучению нового учебного предмета «Химия»;

3) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

4) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;

5) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Учебная литература, используемая на данном уровне обу-

	<p>чения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Габриелян О.С. Химия. Вводный курс. 7 класс. - М.: Дрофа, 2016. <p>Программа рассчитана на 35 учебных часа в 7 классе (1 час в неделю).</p>
--	---